

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	260809	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Ασκήσεις Πράξης		0	
Εργαστηριακές Ασκήσεις		0	
ΣΥΝΟΛΟ		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν και θα έχουν αποκτήσει δεξιότητες και ικανότητες που σε συνδυασμό με την ταξινόμηση κατά Bloom τα μαθησιακά αποτελέσματα αναλύονται ως ακολούθως: Γνώσεις 1. Γνώση: Να εξοικειωθεί με την χρήση εισαγωγικών όρων στο πεδίο της Διοίκησης και Οργάνωσης Εκπαιδευτικών Μονάδων. 2. Κατανόηση: να κατανοήσει τον ρόλο και την επίδραση της εξουσίας στα συγκεντρωτικά συστήματα αλλά και στα αποσυγκεντρωμένα όπως το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Δεξιότητες 3. Εφαρμογή: να επιλέγει και να εφαρμόζει το πιο αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας λαμβάνοντας υπόψιν του τις ιδιαιτερότητες αυτής. 4. Ανάλυση: να κρίνει και να εξειδικεύει τις αποφάσεις της διοίκησης. 5. Σύνθεση: Να συνθέτει και να περιγράφει τις μορφές οργάνωσης της εκπαιδευτικής μονάδας. Ικανότητες 6. Αξιολόγηση: να μπορεί να αξιολογεί και να υλοποιεί το πιο αποτελεσματικό μοντέλο οργάνωσης.			
Γενικές Ικανότητες			
✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ✓ Λήψη αποφάσεων ✓ Αυτόνομη εργασία ✓ Ομαδική εργασία ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον			

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο ρόλος της εξουσίας στη Διοίκηση.
2. Ορισμός και περιεχόμενο της Οργάνωσης.
3. Ορισμός και περιεχόμενο της Διοίκησης.
4. Ιστορική εξέλιξη των θεωριών της διοίκησης.
5. Μορφές Διοίκησης.
6. Ορισμός και διαδικασία της λήψης απόφασης.
7. Αποκέντρωση των εκπαιδευτικών μονάδων.
8. Αυτονομία των εκπαιδευτικών μονάδων.
9. Γραφειοκρατία.
10. Κριτική προσέγγιση της διοίκησης Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων.
11. Κριτική προσέγγιση της διοίκησης του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
12. Οργανωσιακή συμπεριφορά.
13. Αξιολόγηση.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

1. Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική Διοίκηση & Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Αθήνα: Ίων.
 2. Ζαβλανός, Μ. (2003). Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Σταμούλης.
 3. Ιορδανίδης, Γ. (2002). Ο ρόλος του Προϊστάμενου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
 4. Ιορδανίδης, Γ. & Τσαγκαλίδου, Μ. (2005). "Η αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών στην Αγγλία ως διοικητική διαδικασία: αρχές, μέθοδοι και τεχνικές εφαρμογής της". Επιστήμες Αγωγής, τ.1, σελ.85-100.
 5. Κασσωτάκης, Μ. (2005). «Αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών».
 6. Κουτούζης, Μ. (2006). Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος σε Επίπεδο Σχολικών Μονάδων. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
 7. MacBeath, J., Schratz, M., Meuret, D., & Cobsen L. (2004). Αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 8. Παπακωνσταντίνου Γ., (2013) Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, Η διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, Αθήνα, εκδ. Gutenberg
 9. Σαϊτης, Χ. (2008). Ο Διευθυντής στο Δημόσιο Σχολείο. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
 10. Χατζηπαναγιώτου, Π. (2003). Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
 11. Bush T. (2003). *Theories of Educational Management* (3rd Ed.). London: Sage.
 12. Bush, T., & Middlewood, D. (2006). *Leading and Managing People in Education*. London: Sage.
 13. Coleman, M. (2007). "Gender and educational leadership in England: a comparison of secondary headteachers' views over time". *School Leadership and Management*, 27(40), pp.383-399.
 13. Eurydice (2004). *Evaluation of schools providing compulsory education in Europe*. Brussels: Eurydice European Unit.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**