

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ, ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ & ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	260523	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιλογής Κατεύθυνσης (Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ή και ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ommt.ihu.gr		

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Κατόπιν επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος, ο φοιτητής είναι σε θέση να :

- ✓ Κατανοήσει την έννοια και τη σημασία του γλωσσικού τουρισμού ως ειδικής μορφής εναλλακτικού τουρισμού, καθώς και τη δυναμική του ως κοινωνικοοικονομικού και εκπαιδευτικού φαινομένου, μέσα από τη μελέτη της ιστορικής εξέλιξης, της σύγχρονης πραγματικότητας και των μελλοντικών προοπτικών του.
- ✓ Αποκτήσει τις γνώσεις που θα του επιτρέψουν να γνωρίζει τις βασικές έννοιες και τους ορισμούς του γλωσσικού τουρισμού, καθώς και να διακρίνει τις διαφορετικές κατηγορίες και υποκατηγορίες του (γλωσσομαθητές, εκπαιδευτικός τουρισμός, τουρισμός κληρονομιάς γλώσσας, διασπορικός τουρισμός κ.ά.).
- ✓ Προσδιορίζει με σαφήνεια τους ψυχολογικούς, εκπαιδευτικούς, πολιτισμικούς, κοινωνικούς και γεωγραφικούς παράγοντες που υποκινούν τους γλωσσικούς τουρίστες και διαμορφώνουν τις γλωσσικές τουριστικές ροές σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.
- ✓ Αναγνωρίζει και εκτιμά τις οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις του γλωσσικού τουρισμού τόσο σε τοπικό και περιφερειακό όσο και σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, με ιδιαίτερη αναφορά στη συμβολή της ελληνικής γλώσσας ως τουριστικού πόρου.

✓ Προσδιορίζει το αποτέλεσμα του γλωσσικού τουρισμού στον ίδιο τον τουρίστα-γλωσσομαθή (μαθησιακή εμπειρία, διαπολιτισμική επικοινωνία, διεύρυνση οριζόντων), καθώς και στους φορείς της τουριστικής προσφοράς (γλωσσικά κέντρα, σχολές, πανεπιστήμια, τοπικές κοινότητες). ✓ Περιγράφει τον ρόλο, τη λειτουργία, τους στόχους και τις στρατηγικές του μίγματος επικοινωνίας και προώθησης (marketing mix) γλωσσικών τουριστικών προγραμμάτων και προορισμών, καθώς και τη σημασία της γλωσσικής διαφοροποίησης και της πολυγλωσσίας στην τουριστική επικοινωνία. ✓ Αναπτύσσει τις πρακτικές και τις στρατηγικές για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και τη διαχείριση γλωσσικών εκπαιδευτικών εμπειριών και προγραμμάτων, με έμφαση στην ποιότητα, την αυθεντικότητα και την αειφορία.																			
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																			

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Ορισμός και εννοιολογικό πλαίσιο του γλωσσικού τουρισμού. Ο γλωσσικός τουρίστας και τα κίνητρά του. Ιστορική αναδρομή: από το «Grand Tour» στις σύγχρονες μορφές γλωσσικών ταξιδιών. Η εκμάθηση γλωσσών ως κίνητρο μετακίνησης διαμέσου των αιώνων. • Η ελληνική γλώσσα ως τουριστικός πόρος: ξένοι ταξιδιώτες, φιλέλληνες και η αναζήτηση της κλασικής παιδείας. • Η εκπαιδευτική κινητικότητα ως πρόδρομος του γλωσσικού τουρισμού. Ο 20ός και 21ος αιώνας: η ανάπτυξη της παγκόσμιας αγοράς εκμάθησης γλωσσών και η εδραίωση του γλωσσικού τουρισμού. • Μορφές γλωσσικού τουρισμού: ατομικά και ομαδικά προγράμματα, βραχείας και μακράς διάρκειας, εντατικά και μη. Προγράμματα γλωσσικής εμβύθισης (immersion), θερινά γλωσσικά σχολεία, ανταλλαγές μαθητών/φοιτητών (Erasmus, παρόμοια), τουρισμός κληρονομιάς γλώσσας (heritage language tourism), τουρισμός διασποράς. • Ζήτηση γλωσσικού τουρισμού: έννοιες, ορισμοί και δείκτες. Προφίλ και κίνητρα γλωσσικών τουριστών. Προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης (δημογραφικοί, οικονομικοί, εκπαιδευτικοί, ψυχογραφικοί). Μέθοδοι μέτρησης της ζήτησης γλωσσικού τουρισμού. • Προσφορά γλωσσικού τουρισμού: φορείς και παράγοντες της αγοράς. Γλωσσικά κέντρα και σχολές, πανεπιστημιακά ιδρύματα και θερινά προγράμματα, εθνικοί και ιδιωτικοί οργανισμοί πιστοποίησης (π.χ. Ίδρυμα Ωνάση, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Cambridge, Goethe-Institut, Cervantes, Alliance Française), εξειδικευμένοι tour operators/ γραφεία ταξιδιών, εταιρίες οργάνωσης γλωσσικών ταξιδιών

και διαμονής (homestay, οικοτροφεία, καταλύματα), οι τοπικές κοινότητες ως φορείς αυθεντικής γλωσσικής εμπειρίας.

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις), είτε ζωντανά σε αίθουσα διδασκαλίας είτε με τηλεδιάσκεψη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	10
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	36
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι τρόποι της αξιολόγησης προσδιορίζονται ως ακολούθως: Α. Γραπτή Τελική Εξέταση (70%) Β. Ατομική/ Ομαδική Εργασία (30%)	

2. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σιαπάρας, Α. (2014). "Γλωσσικός τουρισμός: Μια μορφή εναλλακτικού τουρισμού". Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. (Ανάλυση των προοπτικών του στην Ελλάδα).
- Λύτρας, Π. (2001). "Τουριστική Κοινωνιολογία". Εκδόσεις Προπομπός. (Παρέχει το κοινωνιολογικό πλαίσιο των εναλλακτικών μορφών τουρισμού).
- Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (2023). "Πολιτιστικός Τουρισμός – Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού". Ελληνικό Κέντρο Ερευνών (ΕΚDD) - Διαδικασίες συγκρότησης τουριστικής πολιτικής.

-
- Byram, M. (2008). From foreign language education to education for intercultural citizenship.
 - King, C., & White, L. (2011). Language Travel and Education: A Social and Cultural Study.
 - Banya, R. (2015). Language tourism and its impact on host communities.
-